Силлабус
«Физиология негіздері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
6В10111«Қоғамдық денсаулық» Білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды: FN -1208	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: Физиология негіздері	1.7	Курсы: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: анатомия негіздері	1.8	Семестрі: 2
1.4	Реквизиттен кейінгі: Медициналық биохимия, Молекулалық биология және медициналық генетика	1.9	Кредит саны (ECTS): 4
1.5	Циклі: БП	1.10	Компоненті: ЖК
2.	**Пәннің мазмұны**		
Дене сау адам ағзасының функциялары және оларды реттеу механизмдері. Клеткалық, тіндік және орган деңгейлерінде тіршілік әрекетінің үрдістерін құрылымдық-функционалдық ұйымдастыру туралы іргелі теориялық білім, олардың даму заңдылықтарын ашу және осыған байланысты – оларға мақсатты әсер ету мүмкіндігі.			
3.	**Жиынтық бағалау нысаны**		
3.1	Тестілеу+	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ	3.8	Басқа (көрсету)
4.	**Пәннің мақсаты**		
Адам ағзасының жүйелерімен мүшелері құрылымдары мен қызметтері жайындағы түсінікті қалыптастыру, адам организмнің біртұтас әсерленіс әрекеттері қалыптасуындағы негізгі заңдылықтар жайындағы түсінікті қалыптастыру, медициналық пәндердің ғылыми және теориялық негізін қамтамасыз ету.			
5.	**Пәнді оқытудың соңғы нәтижелері**		
ОН1	Қалыпты жүйке жүйесі және сезім ағзаларының анатомиялық құрылысы, физиологиялық процестері және гистологиялық ерекшеліктері туралы білімін көрсетеді.		
ОН2	Жүйке жүйесі мен сезім ағзаларының (көру, есту және тепе-теңдік) анатомиялық, физиологиялық және гистологиялық құрылымы туралы білімдерін олардың қалыпты жұмысын түсіндіру, құрылымдық-қызметтік байланыстарды орнату және организмнің тұтас қызметін қамтамасыз етудегі сенсорлық жүйелердің рөлін негіздеу үшін қолданады.		
ОН3	Орталық және перифериялық жүйке жүйесі мен көру, есту және тепе-теңдік ағзалары құрылымдарының анатомиялық құрылысы, физиологиялық қызметтері мен гистологиялық ерекшеліктері арасындағы байланысты сенсорлық қабылдау және қозғалыстық үйлесім механизмдері туралы негізді пайымдауларды қалыптастыру үшін бағалайды.		
ОН4	Медициналық терминологияны жүйке жүйесінің, көру, есту және тепе-теңдік ағзаларының анатомиясы мен функцияларын ауызша және жазбаша түрде, этика және деонтология ережелері мен инклюзия принциптерін қолдану арқылы оқытушылармен, курстастарымен, пациенттермен және туыстарымен, олардың әртүрлі білім беру қажеттіліктері мен коммуникативті ерекшеліктерін ескере отырып қарым-қатынас жасау кезінде нақты, дұрыс және логикалық		

	түсіндіру үшін қолданады.					
ОН5	Заманауи білім беру ресурстарын пайдалана отырып, жүйке жүйесі мен сезім ағзаларының анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін өз бетінше оқу процесін жоспарлайды және бақылайды, сондай-ақ сабақтар мен емтихандарға дайындық кезінде білімді жүйелеу және жалпылау үшін сыни ойлауды пайдаланады.					
5.1	**Пәннің ОН**	**Пәнді ОН-мен байланысты ББ оқыту нәтижелері**				
	ОН1 ОН2 ОН3	ОН1- Қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, тиімді секторараллық өзара іс-қимыл жасау үшін қазіргі заманғы тарихтың, философияның және әлеуметтік-саяси білімнің маңызды аспектілеріне негізделген қоғамдық денсаулықтың негізгі тұжырымдамалары мен әдістерін қолданады.				
	ОН4	ОН 4 - Денсаулық сақтау саласындағы проблемаларды талдау және шешу және ғылыми негізделген шешімдер қабылдау кезінде жасанды интеллект құралдары мен сыни ойлау дағдыларын қолданады.				
	ОН5	ОН 9- Әр түрлі қоршаған орта объектілерінің сапа көрсеткіштерін есептеу, бағалау және талдау үшін халық денсаулығының қауіп факторларын анықтайды, ұсыныстар түрінде өз тұжырымдарын қорытындылайды.				
6.	**Пән туралы толық ақпарат**					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академия, корпус № 2, морфофизиология кафедрасы, Әл-Фараби алаңы, 3,V этаж. Аудитория № 504, 508, телефон (АТС) 40-82-06, вн. 422, 423					
6.2	Сағат саны: 120	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт.сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
		8	32	-	12	68

7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**		
№	ПОҚ-ның тегі, аты-жөні	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық мекен-жайы
1.	Танабаев Баймахан Дилбарханович	Кафедра меңгерушісі, профессор	b.tanabayev@mail.ru
2.	Жакипбекова Ғалия Сапарқызы	б.ғ.к., доцент	zhakipbekova.1974@mail.ru
3.	Сабит Ақайлым Ерланқызы	Медицина ғылымдарының магистрі,аға оқытушы	sae.260996@mail.ru
4.	Избасарова Мадина Сейсеналиқызы	Медицина ғылымдарының магистрі,аға оқытушы	madiko91.91@mail.ru
5.	Сатыбалдиева Назгул Муталханқызы	Медицина ғылымдарының магистрі,аға оқытушы	n_a_z_i_92@mail.ru
6.	Мүсірова Айман Егембердіқызы	Медицина ғылымдарының магистрі,оқытушы	aiman_musirova@mail.ru
7.	Адилханова Рабига Адилхановна	Медицина ғылымдарының магистрі,оқытушы	

8.	Тақырыптық жоспар					
Апта/ Күн	**Тақырып атауы**	**Пәннің қысқаша мазмұны**	**Пәннің ОН**	**Сағат саны**	**Оқыту технологиясының формасы/ Әдістері**	**Бағалау әдістері/ Формалары**
1	Дәріс. Қозушы тіндер физиологиясы. Биоэлектрлік құбылыстар.	Қозғыш тіндер туралы түсінік және жалпы қасиеттері. Қозғыш тіндердің биоэлектрлік потенциалдар. Бұлшық ет тіндерінің құрылысы, қасиеттері және қызметі. Жасушаның қозуы кезінде болатын биоэлектрлік құбылыстар.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1	Кіріспе дәріс	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Физиологиялық, анатомиялық және гистологиялық зерттеу әдістері. Тітіркендіру, тіркеу тәсілдері	Адам организмінің құрылымдық-қызметтік ұйымдастырылуының деңгейлері. Тіркеу тәсілдері	ОН2 ОН3 ОН4	2	Шағын топтарда жұмыс, case-study, дискуссия	Чек-парағы (ауызша сұрау, тәжірибелік жұмыстың орындалуын, тестілеуді бағалау)
	ОБӨЖ/БӨЖ тапсырмалар: 1)Тітіркендіргіштің оптимумдық және пессимумдық жиілігімен күші. Парабиоз. (Н.Е. Введенский) 2)Ет жүйкелік синапс. Құрылысы мен қасиеті. Медиатордың постсинапстық мембрана	Қозғыш тіндердің түріне байланысты тітіркендірудің күшті және жиілігінің сипаттамасы Биологиялық мембраналардың құрылымы, қасиеттері және қызметтері. Белсенді және пассивті тасымалдану	ОН5	1/6	Дискуссия, презентация	Чек-парағы (презентацияны дайындау мен қорғауды бағалау)

	қабылдағышымен өзара әрекеттесу. 3)Бұлшықеттің жиырылу түрлері. Бұлшықеттің жиырылуы мен босаңсу механизмдері. Бұлшықеттің қажуы. Бұлшықеттердің морфофизиологиялық ерекшеліктері	түрлері. Қозудың түйіспе арқылы өтуі. Бұлшықеттің жиырылу мен босаңсу механизмі. Бірыңғай салалы бұлшықеттердің морфофизиологиялық ерекшелігі				
2	Дәріс. ОЖЖ-ға жалпы сипаттама. Вегетативтік жүйке жүйесіне морфофункционалды сипаттама.	Орталық жүйке-жүйесінің бірлестіруші іс-әрекетінің негіздері. Рефлекс орталық жүйке жүйесінің негізгі қызметі. Нейрон-құрылымдық және тірліктік бірлігі. Вегетативтік жүйке-жүйесінің симпатикалық парасимпатикалық бөлімдерінің құрылысы мен физиологиялық ерекшеліктері.	ОН1 ОН2	1	Шолу	Кері байланыс

	Тәжірибелік сабақ.Қозушы тіндерінің физиологиялық қасиеттері	Қозуды миелинді және миелинсіз жүйке талшықтары өткізу ерекшеліктері. Түйіспе-лердің физиологиялық қасиеттері. Түйіспе арқылы өтудің кезеңдері және тетіктері	ОН2 ОН3 ОН4	2	Шағын топтарда жұмыс, case-study, дискуссия	Чек-парағы (ауызша сұрау, тәжірибелік жұмыстың орындалуын, тестілеуді бағалау)
	ОБӨЖ/БӨЖ тапсырмасы. 1)Орталық жүйке жүйесіндегі қозуды өткізу координациялық үрдістерін анықтау. ОЖЖ-дегі тежелудің түрлері. 2)ОЖЖ-нің жеке бөлімдерінің анатомиялық құрылысын және қызметін анықтау. 3Торлы құрылымының (ретикулярлы формация) физиологиялық маңызы	ОЖЖ- дағы қозудың өту ерекшеліктері. ОЖЖ-нің жеке физиологиясы. Торлы құрылым физиологиясы	ОН1 ОН5	1/6	Дискуссия, презентация	Чек-парағы (презентацияны дайындау мен қорғауды бағалау)
3	Дәріс. Қан жүйесі.	Қанның физикалық, химиялық жалпы қасиеттері. Қан құрамы, мөлшері және қызметі. Қанның формалық элементтері. Қан топтары.	ОН1 ОН 2 ОН3 ОН4 ОН5	1	Шолу	Кері байланыс Feedback

	Тәжірибелік сабақ.Жүйке талшықтарының құрылысы мен физиологиялық қасиеттері	Жүйке талдарының жіктелісі және морфофизиологиялық сипаттамасы. Қозуды миеленді және миелінсіз жүйке талдағыштар арқалы өткізу ерекшеліктері	ОН2 ОН3 ОН4	2	Шағын топтарда жұмыс, case-study, дискуссия	Чек-парағы (ауызша сұрау, тәжірибелік жұмыстың орындалуын, тестілеуді бағалау)
4	Дәріс. ІСБ жеке физиологиясы	Ішкі сөлініс бездерінің физиологиясы. (гипофиз, қалқанша безі, қалқанды серік безі, айырша безі, бүйрек үсті безі, ұйқы безі,жыныс бездері) және олардың гормондары.	ОН1 ОН 2 ОН3 ОН4 ОН5	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ. ОЖЖ-дегі рефлекстік іс-әрекеттері нің тетіктері. Рефлекс уақыты	Рефлекс – орталық жүйке жүйесінің бірлестіруші іс-әрекетінің негіздері. Рефлекст түрлері. Рефлекстік жолды талдау. Рефлектік шеңбер	ОН2 ОН3 ОН4	2	Шағын топтарда жұмыс, case-study, дискуссия	Чек-парағы (ауызша сұрау, тәжірибелік жұмыстың орындалуын, тестілеуді бағалау)
	ОБӨЖ/БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. 1)Гипофиз және оның гормондары. 2)Қалқанша және	Ішкі сөлініс бездері (гипофиз, қалқанша безі, қалқанды серік безі, айырша безі) және олардың гормондары.	ОН1 ОН5	1/7	Дискуссия, презентация	Чек-парағы (презентацияны дайындау мен қорғауды бағалау)

	қалқанды серік безі. 3)Айырша безі және оның гормондары.					
5	Дәріс. Жүрек-қантамырлар физиологиясы.	Жүрек-қантамыр жүйесінің жалпы сипаттамасы. Жүректің бірегейлігі. Қан тамырларының морфологиялық және қызметтік ерекшеліктері. Жүрек-қантамыр жүйесінің қызметінің реттелуі.	ОН1 ОН 2 ОН3 ОН4 ОН5	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ. ОЖЖ-дегі тежелу. Жүйке орталық тарының физиологиялық қасиеттері	Жүйке орталықтарындағы қозу. Жүйке орталықтарын үйлестіруші істерінің негізгі қаға-далары: қосарласу, түйістіріліс, жалпы ақырғы (Ч.Шеррингтон) кері байланыс. Доминанта құбылысы және оның (жайылыс, шоғырланыс) қасиеттері (А.А.Ухтомский). Тежелудің түрлері және тетіктері (түйіспеге дейінгі, түйіспеден кейінгі, дәрменсіздік тежелу)	ОН2 ОН3 ОН4	2	Шағын топтарда жұмыс, case-study, дискуссия	Чек-парағы (ауызша сұрау, тәжірибелік жұмыстың орындалуын, тестілеуді бағалау)

	ОБӨЖ/БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Бүйрек үсті безі. Ұйқы безі. Аталық жыныс безі. Аналық жыныс безі	Бүйрек үсті безі, ұйқы безі және олардың гормондары. Әйелдердің репродуктивтік қызметі. Ерлердің репродуктивтік қызметі. Аналық бездер және аталық бездердің гормоналдық қызметі	ОН1 ОН5	1/7	Дискуссия, презентация	Чек-парағы (презентацияны дайындау мен қорғауды бағалау)
6	Дәріс. Асқорыту жүйесінің құрылымдық-тірліктік ұйымдастырылуы. Зат және энергия алмасу.	Асқорыту жүйесіне жалпы сипаттама. Асқорыту жүйесінің қызметі (секреция, моторикасы, сіңірілуі, экскреция).Асқорыту жүйесінің секрецияларының құрамы мен қасиеттері. Зат алмасу мен энергияның маңызы.	ОН1 ОН 2 ОН3 ОН4 ОН5	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ. Бүйрек үсті безіні қыртысты және жұмсақ қабатындағы бөлінетін гормондардың физиологиялық мән	Бүйрек үсті безі, топографиясы, микркұрылымы. Гормондар олардың биологиялық әсері	ОН2 ОН3 ОН4	2	Шағын топтарда жұмыс, case-study, дискуссия	Чек-парағы (ауызша сұрау, тәжірибелік жұмыстың орындалуын, тестілеуді бағалау)
7	Дәріс. Тыныс алу физиологиясы	Сыртқы тыныс. Газдардың қан арқылы тасымалдануы. Әртүрлі ортадағы	ОН1 ОН 2 ОН3 ОН4 ОН5	1	Шолу	Кері байланыс Feedback

		газдар диффузиясы. Тыныс зерттеу әдістері.				
	Тәжірибелік сабақ. Қан құрамы. Қанның клинико-физиологиялық зерттеу әдістері. Қанның қорғаныстық қызметі	Қан құрамы, мөлшері, қызметі. Зертханалық тексеру әдістері. Қанның қорғаныс қыметі	ОН2 ОН3 ОН4	2	Шағын топтарда жұмыс, case-study, дискуссия	Чек-парағы (ауызша сұрау, тәжірибелік жұмыстың орындалуын, тестілеуді бағалау)
	ОБӨЖ. 7 БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы Аралық бақылау № 1	1-7 апта ішінде өткен дәрістер, практикалық сабақтар, өзіндік жұмыс тақырыптары	ОН1 ОН 2 ОН3 ОН4 ОН5	1/7	Тестілеу	Чек-парағы (тестілеуді бағалау)
8	Дәріс. Сыртқа шығару жүйесінің физиологиясы	Несеп түзудің негізгі үрдістері. Соңғы несептің құрамы. Бүйректің басқа қызметтері.	ОН1 ОН 2 ОН3 ОН4 ОН5	1	Шолу	Кері байланыс Feedback
	Тәжірибелік сабақ.Жүрек пен тамырлардың құрылысы. Жүрек қызметінің зерттеу әдістері. ЭКГ	Жүректің құрылысы, қызметі, топографиясы. Жүрек тамырлары. Жүрек етінің физиологиялық қасиеті мен ерекшеліктері. Жүрек қызметінің зерттеу әдістері: физиологиялық және клиникалық. Жүректің гемодинамикалық қызметі	ОН 2 ОН3 ОН4	2	Шағын топтарда жұмыс, case-study, дискуссия	Чек-парағы (ауызша сұрау, тәжірибелік жұмыстың орындалуын, тестілеуді бағалау)
	ОБӨЖ/БӨЖ тапсырмасы.	Қанның қасиеті. Қан жасушалары	ОН1 ОН5	1/7	Дискуссия, презентация	Чек-парағы (презентациян

	1)Ішкі орта туралы түсінік.Эритроциттер. Гемоглобин. 2)Гемолиз. Лейкоциттер. Түрлері. Қызметтері.	және олардың қызметі. Гемолиз және оның түрлері. қызметтері.				ы дайындау мен қорғауды бағалау)
9	Тәжірибелік сабақ. Қан қысымы. Артериалды тамырдың соғуы. Сфигмография	Қан қысымы. Систолалық, диастолалық және айырымдық қысым. Сфигмография. Веналық тамыр соғуы. Флебография	ОН1 ОН 2 ОН3 ОН4 ОН5	2	Шолу	Кері байланыс Feedback
	ОБӨЖ/БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. 2)Қанның физика-химиялық қасиеті. Қан құюдағы физиологиялық негіздер. Гемотрансфузия. 2)Гемостаз. Қан тамырлардың жіктелуі және құрылысы. 3)Тамыр тонусының гуморалдық реттелісі.	Қанның қасиеті. Қан жасушалары және олардың қызметі. Гемолиз және оның түрлері. Қан топтары және қан құюдың физиологиялық негіздері.Гемодинамиканың өлшемдік көрсеткіштері.Қан қысымы. Систолалық, диастолалық және пульстік. Жүрек қызметінің реттелу механизмы.	ОН1 ОН5	1/7	Дискуссия, презентация	Чек-парағы (презентацияны дайындау мен қорғауды бағалау)
10	Тәжірибелік сабақ. Жүрек қан тамырлар жүйесінің реттелісі	Жүрек қан тамырлар жүйесінің жүйкелік және гуморальдық реттелісі. Жүрекке экстеро	ОН 2 ОН3 ОН4	2	Шағын топтарда жұмыс, case-study, дискуссия	Чек-парағы (ауызша сұрау, тәжірибелік жұмыстың орындалуын, тестілеуді

		және интерорецепторлардың әсері. Вазоконстрикторлар және вазодилятаторлар				бағалау)
	ОБӨЖ/БӨЖ тапсырмасы. 1)Жүрек тамырлы жүйесінің қызметтерінің реттелісі. 2)Лимфа жүйесі. Лимфа түзілуі. Лимфа айналымы	Жүрек қызметінің реттелу механизмы. Жүректің гуморальдық реттелуі. Лимфа жүйесінің қызметтері. Лимфа айналымы. Лимфа түзілуі. Лимфа жүйесінің реттелу қызметі	ОН1 ОН3 ОН4	1/7	Дискуссия, презентация	Чек-парағы (презентацияны дайындау мен қорғауды бағалау)
11	Тәжірибелік сабақ. Тыныс алу мүшелері анатомиялық құрылысы. Сыртқы тынысты зерттеу әдісі. Тынысалудың реттелісі.	Тынысалу жүйелерінің жалпы құрылысы. Ацинус - өкпенің құрлымдық, тірліктік бірлігі. Қазіргі кездегі тынысалу орталығы жайындағы пайымдаулар (жұлын, сопақшами, варольев көпірі, гипоталамус, ми қыртысы). Тынысалу орталығы автоматиясы және оның гуморалдық және жүйкелік түрткілері	ОН 2 ОН3 ОН4 ОН5	2	Шағын топтарда жұмыс, case-study, дискуссия	Чек-парағы (ауызша сұрау, тәжірибелік жұмыстың орындалуын, тестілеуді бағалау)
	ОБӨЖ/БӨЖ тапсырмасы. Тін мен өкпедегі газ алмасу	Тыныс алу жүйесінің жалпы құрылысы. Демалу, дем шығару, альвеола ауасының	ОН1 ОН 2 ОН5	1/7	Дискуссия, презентация	Чек-парағы (презентацияны дайындау мен қорғауды бағалау)

		құрамы. Қан мен альвеола ауасы, арасындағы газ алмасу тетіктері. Тыныс алудың реттелуі				
12	Тәжірибелік сабақ. Ішек-қарын жолдарындағы тағамның қорытылуы, сіңуі, сіңу үрдістері тексеру әдістері	Асқорытудың түрлері және маңызы. Асқорыту бездері. Асқорыту сөлі мен ферменттері.	ОН1 ОН 2 ОН3	2	Шағын топтарда жұмыс, case-study, дискуссия	Чек-парағы (ауызша сұрау, тәжірибелік жұмыстың орындалуын, тестілеуді бағалау)
	ОБӨЖ/БӨЖ тапсырмасы. Тағамдық уәждеме. Ашығу мен тойыну орталықтары	Тағамдық уәждеме. Ашығу мен тойыну орталықтары	ОН1 ОН3 ОН4	1/7	Шағын топтарда жұмыс, case-study, дискуссия	Чек-парағы (презентацияны дайындау мен қорғауды бағалау)
13	Тәжірибелік сабақ. Физикалық және химиялық жылу реттелуі	Тероретелудің физикалық сиппатамасы (жылуды сейілдіру, өткізу, булану). Жылу шығару механизмі	ОН1 ОН 2 ОН3 ОН4 ОН5	2	Шағын топтарда жұмыс, case-study, дискуссия	Чек-парағы (ауызша сұрау, тәжірибелік жұмыстың орындалуын, тестілеуді бағалау)
	ОБӨЖ/БӨЖ тапсырмасы. 1)Ауыздағы, қарындағы және ішектегі асқорытылуы. 2)Ағзаның энергиялық шығыны. Тиімді тамақтану физиологиясы. Тамақтану тәртібі. 3)Дәрумендер және олардың түрлері, ағзаның тіршілік әрекетінің маңызы	Ас қорытудың жалпы сипаттамасы. Ас қорыту жүйелерінің қызметтері (секреция, жиырылуы, сіңу, экскреция, инкреция). Ас қорыту сөлдерінің құрамы және қасиеті. Зат және энергия алмасуының маңызы. Энергия	ОН1 ОН3 ОН4	1/7	Дискуссия, презентация	Чек-парағы (презентацияны дайындау мен қорғауды бағалау)

		шығымын анықтау әдістемелері. (тікелей және жанама каллориметрия).Қ ұнарлы, тиімді тамақтану тәртібі Дәрумендер және олардың түрлері. Дәрумендердің қажеттілігі				
14	Тәжірибелік сабақ. Көру талдағышы	Анализаторлар (сенсорлық жүйелері). Көру талдағышы	ОН1 ОН 2 ОН5	2	Шағын топтарда жұмыс, case-study, дискуссия	Чек-парағы (ауызша сұрау, тәжірибелік жұмыстың орындалуын, тестілеуді бағалау)
15	Тәжірибелік сабақ. Есту талдағышы	Есту талдағышы. Сыртқы, ортаңғы және ішкі құлақтың жалпы құрылысы мен физиологиялық маңызы	ОН 2 ОН3 ОН4	4	Шағын топтарда жұмыс, case-study, дискуссия	Чек-парағы (ауызша сұрау, тәжірибелік жұмыстың орындалуын, тестілеуді бағалау)
	ОБӨЖ. Аралық бақылау № 2	8-15 апта ішінде өткен дәрістер, практикалық сабақтар, өзіндік жұмыс тақырыптары	1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН	1/7	Тестілеу	Чек-парағы (тестілеуді бағалау)
	Аралық аттестациялауға дайындау және өткізу					12

9.	**Оқыту әдістері және бағалау әдістері**	
9.1	Дәріс	Кіріспе, шолу, кері байланыс
9.2	Тәжірибелік сабақ	шағын топтарда жұмыс; case-study; дискуссия;
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	дискуссия; презентация
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу, чек-парағы
10.	**Бағалау критерийлері**	

10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту Нәтижелері	Қанағатта-нарлықсыз	Қанағатта-нарлық	Жақсы	Өте жақсы

1ОН	Қалыпты жүйке жүйесі және сезім ағзаларының анатомиялық құрылысы, физиологиялық процестері және гистологиялық ерекшеліктері туралы білімін көрсетеді.	1. Білім алушы жүйке жүйесі мен сезім мүшелерінің негізгі құрылымдарын атай алмайды. 2. Негізгі терминдер мен жіктеулерге бағдарланбайды. 3. Қарапайым нақтылау сұрақтарына жауап бере алмайды.	1.Жүйке жүйесі мен сезім ағзаларының негізгі бөлімдерін дәлсіздіктермен атайды. 2.Медициналық терминдерді қатемен қолданады. 3.Стандартты сұрақтарға қысқа және ішінара дұрыс жауап бере алады.	1. ОЖЖ негізгі бөлімдерінің, көру, есту және тепе-теңдік а,заларының құрылысы мен қызметін сенімді сипаттайды. 2. Физиологиялық процестер мен гистологиялық құрылымды жақсы егжей-тегжейлі түсіндіреді. 3. Кәсіби терминологияны дұрыс қолданады.	1. Барлық негізгі құрылымдардың анатомиялық құрылымын, физиологиялық функциялары мен гистологиялық ерекшеліктерін егжей-тегжейлі және дәл түсіндіреді. 2. Құрылымдар арасындағы жүйелік байланыстарды терең түсінуді көрсетеді. 3. Медициналық терминологияны сенімді меңгереді. 4. Білімін клиникалық бағдарланған есептер мен пәнаралық сұрақтарды шешуде қолданады.
2ОН	Жүйке жүйесі мен сезім ағзаларының (көру, есту және тепе-теңдік) анатомиялық, физиологиялық және гистологиялық құрылымы туралы білімдерін олардың қалыпты жұмысын түсіндіру, құрылымдық-қызметтік байланыстарды орнату және организмнің тұтас қызметін қамтамасыз етудегі сенсорлық жүйелердің рөлін негіздеу үшін қолданады.	1.Жүйке жүйесі мен сезім мүшелерінің қалыпты жұмысын түсіндіре алмайды. 2. Құрылымдардың құрылысы мен қызметі арасында байланыс орнатуда қиналады. 3. Процестерді түсіндіруде логика жоқ, өрескел қателіктер жібереді.	1. Жүйке жүйесі мен сезім ағзаларының негізгі функцияларын дәлсіздіктермен түсіндіреді. 2. Физиология туралы білімді шектеулі қолданады. 3.Сенсорлық жүйелердің өмірдегі рөлі туралы жалпы түсінік бар, бірақ нақты талдаусыз.	1.Жүйке жүйесі мен сезім ағзаларының функцияларын дәйекті және дұрыс түсіндіреді. 2.Негізгі құрылымдық-функционалдық байланыстарды орнатады және негіздейді. 3. Физиология бойынша білімді сенімді қолданады. 4.Сенсорлық жүйелердің дене функцияларын реттеуге және үйлестіруге қосатын үлесі туралы түсінігін көрсетеді.	1.Жүйке жүйесі мен сезім мүшелерінің, соның ішінде құрылымаралық байланыстардың қалыпты жұмысын терең және жан-жақты түсіндіреді. 2.Күрделі құрылымдық-функционалдық қатынастарды сенімді және негізделген түрде орната алады. 3.Физиологиялық процестерді негіздеу үшін сабақтас пәндерден алған білімді біріктіреді. 4.Ағзаның тұтас қызметін, оның ішінде клиникалық-физиологиялық контексте

					қамтамасыз етудегі сенсорлық жүйелердің рөлін дәлелді түрде көрсетеді.
ЗОН	Орталық және перифериялық жүйке жүйесі мен көру, есту және тепе-теңдік ағзалары құрылымдарының анатомиялық құрылысы, физиологиялық қызметтері мен гистологиялық ерекшеліктері арасындағы байланысты сенсорлық қабылдау және қозғалыстық үйлесім механизмдері туралы негізді пайымдауларды қалыптастыру үшін бағалайды.	1. Нейроанатомиялық және сенсорлық жүйелердің құрылымы, функциялары мен микроқұрылымы арасындағы байланыстарды анықтамайды. 2. Қозғалыс үйлесімі және сенсорлық қабылдау механизмдерін түсіндіре алмайды. 3. Пайымдаулар негізсіз немесе қате, логикалық байланыстар жоқ.	1.Жеке функционалдық байланыстарды анықтайды, бірақ әрқашан дәйекті емес. 2.Қабылдау және үйлесім механизмдерін ішінара түсіндіреді, бірақ түсіндіру барысында дәлсіздіктерге жол береді. 3.Пайымдаулар тұжырымдалған, бірақ жеткілікті негізделмеген.	1.ОЖЖ және сезім ағзалары құрылымдарының құрылымы, физиологиясы арасындағы байланысты сенімді түрде орнатады. 2.Сенсорлық қабылдау және қозғалыс үйлесімі механизмдерін дұрыс логикамен түсіндіреді. 3. Пайымдаулар негізделген, функцияларды жақсы түсінетіндігін көрсетеді. 4. Сабақтас пәндерден алған білімін интеграциялау қабілетін көрсетеді.	1. Құрылымдық-функционалдық және гистологиялық байланыстарды терең және дәл талдайды және бағалайды. 2. Сенсорлық қабылдау және қозғалыс үйлесімі механизмдері туралы пайымдауларды негізді тұжырымдайды. 3. Организмнің қалыпты жұмысын қамтамасыз етудегі сенсорлық құрылымдардың рөлін толық түсінуді көрсетеді. 4. Күрделі процестерді түсіндіру үшін физиологиядан білімді еркін интеграциялайды..
4ОН	Медициналық терминологияны жүйке жүйесінің, көру, есту және тепе-теңдік ағзаларының анатомиясы мен функцияларын ауызша және жазбаша түрде, этика және деонтология ережелері мен инклюзия принциптерін қолдану арқылы оқытушылармен, курстастарымен, пациенттермен және туыстарымен,	1. Құрылымы мен функцияларын түсіндіруде медициналық терминологияны қолданбайды немесе бұрмалайды. 2. Құрылымсыз сөйлеуді көрсетеді, логикалық қателіктер жібереді. 3. Кәсіби қарым-қатынас нормаларын сақтамайды, этика, деонтология және инклюзия принциптерін ескермейді.	1. Негізгі медициналық терминологияны қолданады, бірақ жеке дәлсіздіктерге жол береді. 2. Негізгі функциялары мен құрылымын түсіндіре алады, бірақ әркез дәйекті және түсінікті бола бермейді. 3. Этика мен деонтология нормаларын	1. Медициналық терминологияны ауызша және жазбаша тілде дәл және орынды қолданады. 2. Физиологиялық ерекшеліктерді логикалық, дұрыс және дәйекті түрде түсіндіреді. 3. Кәсіби этикалық қарым-қатынас нормаларын	1. Кәсіби медициналық терминологияны коммуникацияның әртүрлі формаларында еркін және сенімді қолданады. 2. Физиологиялық аспектілерді ескере отырып, құрылымдық, логикалық тексерілген түсініктемелер жасайды. 3.Этика мен деонтология

	олардың әртүрлі білім беру қажеттіліктері мен коммуникативті ерекшеліктерін ескере отырып қарым-қатынас жасау кезінде нақты, дұрыс және логикалық түсіндіру үшін қолданады.		ішінара сақтайды, инклюзивті қатынасты сирек көрсетеді.	сақтайды, құрмет пен әдептілікті көрсетеді. 4. Әңгімелесушілердің жеке ерекшеліктерін ескереді, инклюзивті қарым-қатынас элементтерін қолданады.	нормаларын дәйекті қолданады, қарым-қатынастың жоғары мәдениетін көрсетеді. 4. Инклюзивті тәсілді белсенді қолданады, қарым-қатынас стилі мен формасын әртүрлі қатысушылардың білім беру және коммуникативті қажеттіліктеріне бейімдейді.
5ОН	Заманауи білім беру ресурстарын пайдалана отырып, жүйке жүйесі мен сезім ағзаларының анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін өз бетінше оқу процесін жоспарлайды және бақылайды, сондай-ақ сабақтар мен емтихандарға дайындық кезінде білімді жүйелеу және жалпылау үшін сыни ойлауды пайдаланады.	1. Оқу процесін жоспарламайды, уақыт пен ресурстарды қалай бөлу керектігін білмейді. 2. Заманауи білім беру платформаларын, материалдар мен құралдарды пайдаланбайды. 3. Ақпаратты талдау, жүйелеу және жалпылау белгілері жоқ. 4. Сабақтар мен емтихандарға дайындығы ретсіз, беткей.	1. Оқу іс-әрекетін ішінара жоспарлайды, бірақ мерзімдер мен басымдықтарды сақтамайды. 2. Кейбір білім беру ресурстарын пайдаланады, бірақ тұрақты емес. 3. Сыни ойлаудың бастапқы дағдыларын көрсетеді (мысалы, ақпаратты салыстыру және таңдау), бірақ жүйелілік сақталмаған. 4. Сабаққа дайындық терең талдаусыз, тек есте сақтаумен шектеледі.	1. Тақырыпты зерттеу процесін тиімді жоспарлайды және өздігінен ұйымдастырады. 2. Заманауи білім беру ресурстарын (бейне-дәрістер, интерактивті платформалар, электронды оқулықтар және т.б.) белсенді пайдаланады. 3. Ақпаратты талдау, жүйелеу және жалпылау үшін сыни ойлауды қолданады. 4. Дайындыққа саналы көзқарасты көрсетеді: басты нәрсені бөліп көрсетеді, қорытынды жасайды, байланыс орнатады.	1. Мақсаттар мен мерзімдерге байланысты оқу процесін ойластырылған түрде жоспарлайды және икемді түрде бейімдейді. 2. Заманауи ресурстарды, соның ішінде пәнаралық және ағылшын тіліндегі дереккөздерді шебер таңдайды және біріктіреді. 3. Ақпаратты өңдеу кезінде сыни ойлауды белсенді және дәлелді түрде қолданады: талдайды, салыстырады, түсіндіреді, қорытынды жасайды. 4. Өмір бойы білім алуға (lifelong learning) жоғары деңгейдегі дербестік, мотивация және қабілеттілік танытады.
10.2	**Бағалау әдістері және критерийлері**				

Тәжірибелік сабақты бағалауға арналған чек-парағы: Чек-парағы (ауызша сұрау, тәжірибелік

жұмыстыңорындалуын, тестілеуді бағалау)

	Бағалау критерийлері	Деңгейі			
		өте жақсы 90-100	жақсы 70-89	қанағат 50-69	Қанағат-сыз 0-49
1	Бастапқы тестілеу тапсырмаларын орындайды	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
2	Тәжірибелік жұмысты орындау және зерттеу нәтижелерін талқылау	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
3	Тәжірибелік жұмысты орындау барысында байқалатын фактілер мен құбылыстарды, олардың себеп-салдарлық байланыстарын түсіндіреді.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
4	Жағдайлық есептерді шешу және талқылау	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
5	Клиникалық нәтижелерді интерпретациялау	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
6	Топта жұмыс істеу дағдылары	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
7	Тақырыптың негізгі сұрақтарын талқылау	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
8	Физиологиялық үрдістердің механизмін анықтау	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
9	Тақырыпты талқылау кезіндегі жеке пікір	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
10	Қорытынды тестілеу	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9

Максималды балл-100 Қорытындысы _____Оқытушының қолы _____

Тест тапсырмаларды орындау (тестілеу)

Тест тапсырмалары білімдібағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес бағаланады.

ОБӨЖ- БӨЖ-н бағалауға арналған чек-парағы

	Қадамдарды бағалау критерийлері	**Деңгейі**			
		өте жақсы	жақсы 70-89	қанағат 50-69	Қанағат-сыз 0-49

		90-100			
1.	Слайдтың сыртқы бетінде тақырыптың аты көрсетілген, презентацияның жоспары болуы және слайдтардың саны жеткілікті,интернеттен алынған мәліметтердің, пайдаланған әдебиеттердің тізімі болуы.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
2.	Презентацияның мазмұны ң тақырыбы мен қойылған мақсаттарына сәйкес болуы.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
3.	Слайдтардың логикалық кезекпен орналасуы.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
4.	Материалды түсіндіру мәнері (қысқалық, анық тұжырымдау, дұрыс құрылымдау).	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
5.	Қазіргі заманға сай мәліметтер көздері жеткілікті мөлшерде пайдаланған	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
6.	Мәліметті жалпылауға, анық және нақты қорытындылауға қабілеттілігі.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
7.	Презентация мәліметін бағдарлау деңгейі	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
8.	Нақты, сауатты, жүйелі түрде баяндай білу.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
9.	Өз көзқарасын қорғауға қабілетті болу және айтылған сынауларды сабырлықпен қабылдай білу.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
10.	Слайдалардың сапалылығы (көрнектілік, әсемдік т.б.).	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9

Аралық аттестаттау– компьютерлік тестілеу

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен Бағалау	**Баллдардың сандық эквиваленті**	**Пайыздық мазмұны**	**Дәстүрлі жүйе бойыншабағалау**
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	

F	0	0-24	Қанағаттанарлықсыз

11.	**Оқу ресурстары**
Электрондықресурстар	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ 9. eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ 10. Scopus - https://www.scopus.com/
Электрондықоқулықтар	1. Шандаулов А.Х. Жалпы физиология негіздерihttps://mbook.kz/ru/index_brief/374/ 2. Миндубаева Ф.А., АбушахмановаА.Х.,Шандаулов А.Х.Физиология пәнінен практикалық сабақтарғаарналған нұсқау/Оқу – әдістемелік құрал.-Алматы,Эверо,2020.-175 б.https://www.elib.kz/ru/search/read_book/605/ 3. Адам физиологиясы. Динамикалық сызбалар:оқулық / [Электронный ресурс] К. В. Судаков [ж.б.] ; қазақтіл. ауд. М. Қ. Қанқожа. - Электрон.текстовые дан. (105Мб). - М. :ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 464б. 4. Қалыпты физиология [Электронный ресурс] :оқулық / қаз.тіл. ауд. Ф. А. Миндубаева ; ред. К. В. Судаков. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 864 бет.эл. опт. диск 5. Адам физиологиясы. 1-кітап.Торманов Н., ТөлеухановС. , 2015http://rmebrk.kz/book/1153557 6. Торманов, Н., Төлеуханов, С.Адамфизиологиясы: оқулық: Оқулық.1-кітап. - Алматы: Бастау, 2015. - 344б.http://rmebrk.kz/book/1153557 7. ШандауловА.Х Жалпы физиология негіздері: оқулық / А.Х. Шандаулов.– Алматы:Эверо, 2020.– 232 бhttps://www.elib.kz/ru/search/read_book/6998/ 8. Қалыпты физиология бойынша ахуалдық есептер жиынтығы/Оқу-әдістемелікқұралы / В.Қ. Қасымбеков, Р.Е., Нұргалиева, А.Т. Қалдыбаева. – Алматы: Эверо, 2020. –152 б.https://elib.kz/ru/search/read_book/2776/
Әдебиет	**негізгі әдебиеттер:** 1. Адам физиологиясы. 1том :оқулық / ред. Г. И. Косицкий. - ;Қазақ тіліне аударған Ф. А. Миндубаева. - Алматы :Эверо, 2015. - 294 бет 2.Адам физиологиясы. 2том :оқулық / ред. Г. И. Косицкий. - ;Қазақ тіліне аударған Ф. А. Миндубаева. - Алматы :Эверо, 2015. - 320 бет 3.Адам физиологиясы. 3 том :оқулық / ред. Г. И. Косицкий. - ;Қазақ тіліне аударған Ф. А. Миндубаева. - Алматы :Эверо, 2015. - 320 бет 4.Бабский, Е. Б. Адам физиологиясы. 1 том :оқулық /. - 3-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 234 бет 5.Бабский, Е. Б. Адам физиологиясы. 2 том :оқулық. - 3-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 238 бет 6.Бабский, Е. Б. Адам физиологиясы. 3 том :оқулық. - 3-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 218 бет 7.Сайдахметова, А. С. Физиологиядан тәжірибелік сабақтарға нұсқаулар: оқу құралы. -

Караганды : АҚНҰР, 2016. - 260 бет. с.
8.Қалыпты физиология: оқулық / РФ БҒМ ; ред. басқ. К. В. Судаков; М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 864 бет. + эл. опт. Диск

Қосымша әдебиеттер

1.Қасымбеков, В. Қ. Қалыпты физиология бойынша ахуалдық есептер жиынтығы: оқу-әдістемелік құрал / Алматы : Эверо, 2016. - 152 бет. с.
2.Қасымбеков, В. Қ. Физиологиялық зерттеу әдістері: оқу- әдістемелік құрал / В. Қ. Қасымбеков, Ф. К. Балмағанбетова, А. Т. Қалдыбаева. - Алматы : Эверо, 2016. – 176
3.Рахыжанова, С. О. Физиология анатомия негіздерімен: оқуқуралы / С. О. Рахыжанова, А. С. Сайдахметова, Г. М. Токешева ; ҚР денсаулықсақтауминистрлігі; СММУ. - ; СММУ оқу-әдістемелік кеңесі шешімімен бекіт. және бас. ұсынылған. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 200 бет.
4.Нұрмұхамбетұлы, Ә. Орысша-қазақшамедициналық (физиологиялық) сөздік = Русско-казахский медицинский (физиологический)

12. Пән саясаты

Білім алушыларға қойылатын талаптар(сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т.б.)

1. кафедра аумағында болған кезде кіре берісте ілінген тәртіптік талапқа бағыну;
2. түзілген кестеге сәйкес, міндетті түрде дәріс және тәжірибе сабақтарына қатысу;
3. сабаққа кешікпеу;
4. сабаққа арнайы киімді кию (халат, қалпақ);
5. сабақты жібермеу, ауырған жағдайда анықтаманы көрсету;
6. жіберілген сабақтар оқытушының кестесі бойынша қабылданады;
7. оқу процесіне белсенді араласу;
8. академия ішкі тәртібіне бағыну және орындау;
9. үй тапсырмалары мен БӨЖ жұмыстарын өз уақытында және нақты орындау;
10. тапсырмалар орындалмаған жағдайда қорытынды баға төмендетіледі;
11. оқытушымен және курстастармен байсалды, ашық және сабырлы ара қатынас сақтау;
12. кафедра мүлкіне ұқыппен қарау;
13. дәріс сабақтарына себепсіз қатыспаған жағдайда, әр жіберген сабақ үшін жалпы рейтингтен 1 балл шегеріледі
14. ОБӨЖ сабақтарына себепсіз қатыспаған жағдайда, әр жіберген сабақ үшін жалпы рейтингтен 2 балл шегеріледі
15. білім алушы аралық бақылаудан қанағаттанарлықсыз баға (0-49 балл) алған жағдайда қорытынды бақылауға жіберілмейді.

Жұмыс бөлімдерін орындамаған кездегі айыппұл шаралары:

- дәріс сабақтарына себепсіз қатыспағаны үшін аралық бақылау бағасы төмендейді – әр жіберілген дәріс үшін 1 баллға;
- ОБӨЖ сабақтарына себепсіз қатыспағаны үшін аралық бақылау бағасы төмендейді – әр жіберілген сабақ үшін 2 баллға;
- БӨЖ себепсіз уақытысында тапсырмағанда (белгіленген аптасынан кешіккенде) БӨЖ қабылданбайды;
- 1 рет пән саясатын бұзғаны үшін білім алушыға ескерту жасалынады;
- жүйелі түрде пән саясатының бұзғаны үшін білім алушының тәртібі жөніндегі мәлімет факультет деканатына беріледі;

Қорытынды бақылауға жіберілмеу критерийлері:

● бақылаудың бір түрінен (АБ 1, АБ 2, ағымдық бақылаудың орташа бағасы) қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы пән бойынша қорытынды бақылауға жіберілмейді.	
13.	**Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**
	«ОҚМА» АҚ академиялық саясаты. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі
	Білім алушылардың тәжірибелік, зертханалық жұмыстарды және ОБӨЖ сабақтарында тапсырмаларды орындау кезінде адалдығын айқындайтын акадаемиялық адалдық қағидалары мен мәдениетінің маңызын сезіну, сондай-ақ емтихандарда оқытушылармен, әкімшілікпен өзара қарым-қатынаста өз позициясын білдіру. Пәнді қашықтықтан оқыту кезінде академиялық адалдықты сақтай отырып, тұлғаны верификациялаудың және онлайн-емтихандардан өту нәтижелерін растаудың онлайн прокторинг-жүйесі қолданылады. **Пән бойынша баға қою саясаты:** **Б.12. Бағалау саясаты** Қорытынды бақылау-емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және рұқсат рейтингін жинаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды баға ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаулардың орташа бағасы және қорытынды бақылаудың бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі: Жібелілу рейтингі (60%) = аралық бақылаулардың орташа бағасы (20%) + ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) Аралық бақылаулардың орташа бағасы = РК1 + РК2 / 2 Ағымдағы бақылаудың орташа бағасы = БӨЖ бойынша орташа бағаны және айыппұл баллдарын ескере отырып, ағымдағы бағалаулардың орташа арифметикалық сомасы. Қорытынды баға (100%) = РКср х 0,2 + ТКсрх 0,4 + ИК х 0,4 Қорытынды баға (100%)= жіберілу рейтингі (60%) + қорытынды бақылау (40%) Білім алушының қорытынды бағасын есептеу мысалы: Айыппұл ұпайлары: Мысалы, білім алушы 2 дәрісті жіберіп алды = 1,0 х 2 = 2,0 балл Жіберілу үшін 1 БОӨЖ =2,0 балл АБ 1-80 балл АБ 2-90 балл АБ орт = $\frac{(80-2)+90}{2}$ = 84 балл Ағымдағы бақылаудың орташа арифметикалық бағасы (prak. және зертхана. сабақтар) - 80 балл БӨЖ 1-75 балл БӨЖ 2-85 балл БӨЖ мерзімі-БӨЖсаны БӨЖ үшін орташа балл БӨЖ = $\frac{75 + 85 + N\ldots}{2 + N\ldots}$ = 80 балл БӨЖ және айыппұл ұпайларын ескере отырып, орташа ағымдағы баға: АғБ ор* = Ағср + БӨЖор-Кср = 80 + (80 – 2,0) = 158 = 79,0 2 2 2 Жіберілу рейтингі (60%)=РКср х 0,2 + ТКср х 0,4 = 84 х 0,2+ 79,0×0,4 =16,8+31,6=48,4	

	ұпай Қорытынды бақылау (40%), мысалы, білім алушы 50-ден (90%)45 сұраққа дұрыс жауап берді, 90 х 0,4 = 36 ұпай Қорытынды баға (100%) = ҚР 2-90 балл РКср = (80-2)+90 = 84 ұпай 2 Ағымдағы бақылаудың орташа арифметикалық бағасы (prak. және зертхана. сабақтар) - 80 балл БӨЖ 1-75 балл БӨЖ 2-85 балл БӨЖ мерзімі-БӨЖ саны БӨЖ үшін орташа балл = 75 + 85 + N... = 80 балл 2 + N… БӨЖ және айыппұл ұпайларын ескере отырып, орташа ағымдағы баға: ТКСр* = ТКср + СРОср-Ксро =
14.	**Бекіту және қайта қарау**



14. Бекіту және қайта қарау			
Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 7 25.06.25	КАО басшысы Дарбичева Р.Н	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 11 27.06.2025	Морфофизиология кафедрасы Ганабаев Ы.Д	
«Қоғамдық Денсаулық» ББ АК мақұлданған күні	Хаттама № 4 27.06.2025	ББ АК төрағасы Сарсенбаева Г.Ж	
Кафедрада қайта қарау күні	Хаттама №	Морфофизиология кафедрасы Ганабаев Ы.Д	
«Қоғамдық Денсаулық» ББ АК қайта қарау күні	Хаттама №	ББ АК төрағасы Сарсенбаева Г.Ж	